



Seminário da AFOMOS
**A INTERVENÇÃO DO FORMADOR
SURDO NA ESCOLA E NA SOCIEDADE**

**Auditório do ISEP
19 MAIO 2006**



O PLANO CURRICULAR DE ENSINO DA LGP

ARMANDO BALTAZAR
ASSOCIAÇÃO DE SURDOS DO PORTO



Introdução

- ✓ Numa Sociedade Democrática é essencial o ensino da Língua natural de TODOS OS CIDADÃOS possibilitando aos mesmos o seu desenvolvimento para uma boa autonomia, uma melhor intervenção Social, boas relações com a Comunidade envolvente, capacidade de expressão de pensamento, etc.



Introdução

- ✓ A AS Porto vem ao longo dos anos trabalhando, pugnando e representando os Direitos e os interesses das Pessoas Surdas, bem como promovendo o ensino e a difusão da LGP
- ✓ Pensamos que o actual momento social e político proporciona um cenário apropriado para conjugar as necessidades da População Surda com a própria conjuntura social



Introdução

- ✓ A LGP tem nos dias de hoje um espaço muito importante na vida pública e privada com um aumento constante de falantes/gestuentes da mesma, não apenas quando nos referimos ao seu uso mas também, e especialmente, como objecto de conhecimento



Introdução

- ✓ A Constituição da República Portuguesa incluiu, na revisão de 1997, no Artigo 74.º (Ensino):
- ✓ *Alínea h) – Proteger e valorizar a LGP, enquanto expressão cultural e instrumento de acesso à educação e da igualdade de oportunidades*



Introdução

- ✓ Foi um passo assaz positivo mas o essencial mesmo, e pelo que a ASPorto se vem batendo, é que a LGP seja considerada oficialmente um IDIOMA OFICIAL DO ESTADO PORTUGUÊS.
- ✓ Isto sim seria o atingir de uma verdadeira igualdade linguística para a População Surda



Introdução

- ✓ Adiante vamos expor alguns pontos de um longo documento que a ASPorto está a elaborar, para posteriormente colocar à discussão, de modo a apresentar ao Estado Português uma Proposta concreta de um Plano Curricular do Ensino da LGP nas Escolas



Finalidades da LGP no Sistema Educativo

- ✓ Contribuir para o desenvolvimento da competência comunicativa geral dos alunos Surdos, possibilitando uma comunicação o mais completa, rica e eficaz possível



Finalidades da LGP no Sistema Educativo

- ✓ Dotar os alunos Surdos de uma Língua que lhes possibilita um melhor acesso ao mundo e ao conhecimento e de um meio eficaz de planificação e tomada de decisões ao longo da Vida



Finalidades da LGP no Sistema Educativo

- ✓ Contribuir, em conjunto com as outras áreas do currículo escolar, ao bom desenvolvimento das capacidades intelectuais, motoras, de equilíbrio pessoal, inserção social e relações inter-pessoais, evitando os desfasamentos ou desajustes evolutivos que poderão surgir como consequência da falta de uma boa competência linguística



Finalidades da LGP no Sistema Educativo

- ✓ Ajudar os alunos Surdos a valorizarem-se como Pessoas Surdas numa sociedade maioritariamente ouvinte na qual devem sentir-se devidamente incluídos, sempre conscientes das suas próprias capacidades e limitações e sentindo a diferença como rasgo ou expressão positiva



Finalidades da LGP no Sistema Educativo

- ✓ Possibilitar a valorização da LGP como um património humano que tem de ser tratado e reforçado de maneira constante e criativa e como instrumento de expressão da cultura das Pessoas Surdas, em todas as suas manifestações



Finalidades da LGP no Sistema Educativo

- ✓ Promover uma visão positiva da diversidade linguística e particularmente das relações entre a LGP e o português, contribuindo para o desenvolver de uma atitude construtiva no caminho do bilinguismo, não apenas como uma necessidade, mas principalmente como um valor da Comunidade Surda



Breve Plano Curricular

- ✓ O Plano Curricular do Ensino da LGP no Sistema Educativo deverá ser feito em 3 fases
- ✓ Pré-Primário
- ✓ 1.º Ciclo
- ✓ 2.º/3.º Ciclos
- ✓ *Ou seja dentro da actual escolaridade obrigatória*



Breve Plano Curricular

- ✓ Pré-Primário
- ✓ 0-3 anos: centrado em processos básicos como a atenção e discriminação visual, normas que regem o intercâmbio comunicativo e a compreensão e expressão de intenções comunicativas



Breve Plano Curricular

- ✓ Pré-Primário
- ✓ 3-6 anos: já com outro tipo de elementos, ou seja, já distinguindo conteúdos relacionados com as estratégias e normas que regem a interacção e alguns aspectos relacionados com a identidade, aspectos estes que serão devidamente desenvolvidos em etapas posteriores.



Breve Plano Curricular

- ✓ Primário
- ✓ Deverá ser organizado em 3 grupos de conteúdo e desenvolvido em 3 partes, como continuação lógica do currículo do Pré-Primário. Conteúdos vinculados com o uso da linguagem relativos à descrição, narração e conversação e outros como o uso da linguagem como regulador e planificador da acção



Breve Plano Curricular

- ✓ Primário
- ✓ Grupos de Conteúdo
- ✓ Primeiro: Usos e Formas de Comunicação em LGP
- ✓ Segundo: Análise e reflexão sobre a própria Língua
- ✓ Terceiro: Identidade e aspectos sócio-culturais



Breve Plano Curricular

- ✓ 2.º/3.º Ciclos
- ✓ Especialmente conseguir que o aluno Surdo adquira competências profundas e use e domine com mais precisão e de forma correcta a LGP



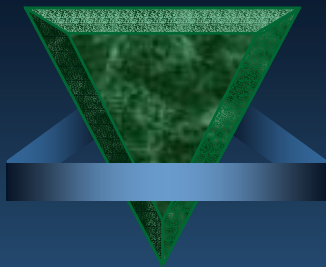
Breve Plano Curricular

- ✓ 2.º/3.º Ciclos
- ✓ Alguns conteúdos:
- ✓ A Língua como objecto de conhecimento
- ✓ Usos e formas de comunicação em LGP
- ✓ Identidade e aspectos sócio-culturais



Breve Plano Curricular

- ✓ 2.º/3.º Ciclos
- ✓ Dedicada especial atenção ao aspecto literário. Manter uma assídua presença da literatura no currículo escolar é necessário afim de o aluno Surdo conseguir encontrar todo o conjunto de conhecimentos necessários afim de conseguir analisar devidamente um texto literário (poesia, narração ou texto teatral), que consiga adquirir a bagagem necessária para entender obras literárias, saber resumi-las, comentar as mesmas, ter prazer em as ler....



Algumas Observações ao Plano Curricular

- ✓ A LGP inserida em projectos educativos terá de proporcionar uma resposta educativa às Crianças e Jovens Surdos, não apenas como língua de acesso ao currículo mas, especialmente, como mais uma área curricular



Algumas Observações ao Plano Curricular

- ✓ O Plano curricular do ensino da LGP terá de ter em conta a grande heterogeneidade da População Surda, dado a grande diversidade das Crianças Surdas, tanto em relação na idade de acesso ao Sistema Educativo, como ao conjunto de competências comunicativas com que acedem ao mesmo



Algumas Observações ao Plano Curricular

- ✓ Convivem Alunos Surdos com grandes competências linguísticas com outros que não possuem os mínimos rudimentos comunicativos
- ✓ Alunos Surdos com domínio da LGP com outros que desconhecem a mesma



Algumas Observações ao Plano Curricular

- ✓ Isto é a consequência directa dos contextos comunicativos aceites pelas Famílias:
- ✓ LGP
- ✓ Mistos
- ✓ Oralismo puro



Algumas Observações ao Plano Curricular

- Assim são muitos os factores que incidem nesta heterogénea situação do Aluno Surdo:
- Variáveis internas: tipo e etiologia da Surdez, grau de perda auditiva, idade de início da Surdez, etc.
- Variáveis externas: características do envolvimento familiar (pais Surdos ou Ouvintes, momento do diagnóstico da Surdez, aceitação da mesma ...), o contexto e nível social, etc



Algumas Observações ao Plano Curricular

- ✓ Os factores atrás expostos terão de ser tidos em conta, pois vão ter influência, quando for posto em prática o ENSINO CURRICULAR DA LGP



Conclusão

- ✓ O Ensino da LGP é...
- ✓ POSSÍVEL, NECESSÁRIO e ESSENCIAL
- ✓ Há no entanto que saber elaborar um Plano Curricular correcto e ambicioso e isto só será conseguido com a plena participação das ONG's de Surdos, dos Formadores Surdos de LGP e da sua Associação representativa: AFOMOS



Conclusão

✓ Espero que o meu Trabalho tenha despertado a Vossa Atenção e venha a proporcionar uma discussão construtiva no Futuro

✓ Muito Obrigado

